**Дорожная карта**

**по подготовке 9-х классов к ОГЭ - 2023 по истории**

 **Пояснительная записка**

***Цели:***

* Повышение уровня знаний выпускников школы, сдающих ОГЭ
* Создание оптимальной среды для качественной подготовки учащихся к выпускному экзамену в форме ОГЭ
* Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся к выпускному экзамену в форме ОГЭ

***Задачи:***

1. Создавать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний;
2. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности;
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности учащихся;
4. Повышение уровня знаний выпускников школ за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению;
5. Обеспечить нормативно-правовую подготовку учащихся по процедуре проведения ОГЭ;
6. Сформировать необходимые для сдачи ОГЭ, теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся по предмету.
7. Формировать устойчивую психологическую мотивацию к успешной сдаче ОГЭ.

**Система работы по подготовке к ОГЭ 2016 - 2017 по истории в 9 классе.**

1.  Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.

2.  В содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи.

3.  Изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по обществознанию

4.  Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

5.  Подготовка ко второй части работы осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время на элективных курсах. Используется сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, МИОО, РАО и др.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

**Работа с обучающимися  9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| в течение учебного года | 1. Посещение консультаций, элективных занятий организованных для подготовки к ОГЭ.2. Участие в компьютерном и дистанционном тестировании, в дистанционных курсах и олимпиадах4. Индивидуальные консультации с родителями5. Создание перечня литературы и материалов по подготовке к итоговой аттестации | Учитель-предметник |
| сентябрь | 1. Ознакомление с результатами ОГЭ прошлых лет, типичными ошибками.2. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ:- общая стратегия подготовки;- планирование и деление учебного материала;- работа с демонстрационными версиями ОГЭ;- официальные сайты ОГЭ | Учитель-предметник |
| октябрь | 1. Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ
2. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ;
3. Работа с заданиями КИМов различной сложности
 | Учитель-предметник |
| ноябрь | 1. Работа с заданиями КИМов различной сложности.

2. Анализ проведения репетиционного ОГЭ | Учитель-предметник |
| декабрь | 1. Работа с образцами бланков ответов по ОГЭ.2. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ, кодификаторами и спецификацией.3. Тестовые полугодовые контрольные работы в 9 классе | Учитель-предметник |
| январь | 1. Изучение нормативных документов по ЕГЭ в 2016-2017 учебном году.2. Работа с заданиями КИМов различной сложности | Учитель-предметник |
| февраль | 1. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ.
2. Работа с заданиями КИМов различной сложности
3. Индивидуальные консультации учителей-предметников по подготовке к ОГЭ
4. Репетиционный ОГЭ в рамках школы.
5. Анализ проведения репетиционного ОГЭ
 | Учитель-предметник |
| март | 1. Семинар «Права и обязанности участников ЕГЭ».2. Семинар «Порядок использования результатов ЕГЭ при поступлении в вузы, ссузы».3. Индивидуальные рекомендации педагогов обучающимся по подготовке к ОГЭ.4. Тестовые контрольные работы по предметам5. Репетиционный ОГЭ в рамках школы.6. Анализ проведения репетиционного ОГЭ | Учитель-предметник |
| апрель | 1. Уточнение прав и обязанностей участников ЕГЭ.2. Повторное изучение Положения о проведении ЕГЭ в 2015-2016 учебном году.3. Работа с демонстрационными версиями ЕГЭ.4. Рекомендации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ5. Репетиционный ОГЭ в рамках школы.6. Анализ проведения репетиционного ОГЭ | Учитель-предметник |
| май | 1. Индивидуальное консультирование учащихся.2. Работа с заданиями различной сложности.3. Практические занятия по заполнению бланков ответов.4. Оповещение учащихся о способе их доставки к месту проведения ЕГЭ | Учитель-предметник |

 **Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена** **по истории**

**ОГЭ по истории России** не является обязательным экзаменом для сдачи в 9-м классе. Сдается выпускниками по собственному выбору или если такой выбор устанавливается на региональном уровне - в этом случае экзамен сдают все выпускники 9-х классов.

Изменения в КИМ ОГЭ по истории. В экзамене по истории отличий от предыдущего года нет. Несколько заданий в части 1 теперь идут в другом порядке. Структура теста ОГЭ по истории России. такой же экзамен, что и годом ранее. Все задания экзамена по истории разделены на три группы сложности:

часть 1 — 22 заданий с выбором варианта ответа из нескольких предложенных;

часть 2 — 8 вопросов с кратким ответом на установление соответствия, выбор более одного правильного ответа или короткий ответ без предложения вариантов;

часть 3 — 5 задания, требующие развернутого ответа на вопрос в объеме 2—3 предложений.

В 2017 году никаких нововведений, изменений в структуре теста не будет по сравнению с предыдущими годами. Качественная проверка знаний в процессе подготовки - это ключ к успеху на экзамене. Вся работа с учащимися 9-х классов проводится по тестам разработанным и одобренным для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9-м классе Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Конкретизация элементов содержания, включенных в кодификатор, содержится в Примерной программе основного общего образования по истории.

Кодификатор состоит из двух разделов:

– Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ»;

– Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ИСТОРИИ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на**

**основном государственном экзамене по ИСТОРИИ**

Первый столбец кодификатора указывает код раздела, темы. Во втором столбце содержится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Значком «**\****» отмечены те элементы* *содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей* *истории*. В третьем столбце указываются элементы содержания, проверяемые в экзаменационной работе. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

**Код** **раздела, темы**, **код контролируемого** **элемента**

**Элементы содержания, проверяемые заданиями** **экзаменационной работы**

1.***Древность и Средневековье***

1.1 *Народы и государства на территории нашей страны* в *древности*

1.1.1 Народы на территории России до серединыI тысячелетия до н.э.

1.1.2 Восточные славяне: расселение, соседи, занятия,общественный строй. Язычество

1.2 *Русь в IX – начале XII в.*

1.2.1 Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства

1.2.2 Владимир I. Крещение Руси

1.2.3 Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах

1.3 *Русские земли и княжества в XII – середине XV в.*

1.3.1 Политическая раздробленность Руси

1.3.2 Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский

1.3.3 Начало объединения русских земель. Иван Калита

1.3.4 Дмитрий Донской. Куликовская битва

1.3.5 Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский

1.4 *Российское государство во второй половине XV – XVII в.*

1.4.1 Свержение золотоордынского ига. Иван III.Завершение объединения русских земель

1.4.2 Становление органов власти Российского государства.Судебник 1497 г.

1.4.3 Иван IV Грозный. Установление царской власти.Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина

1.4.4 Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)

1.4.5 Смутное время. Борьба против внешней экспансии.К. Минин, Д. Пожарский

1.4.6 Россия при первых Романовых

1.4.7 Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права

1.4.8 Церковный раскол. Никон и Аввакум

1.4.9 Социальные движения второй половины XVII в.Степан Разин

1.4.10 Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России

1.5 *Культура народов нашей страны с древнейших времен конца XVII в*

1.5.1 Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество

1.5.2 Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров

***Новое время***

2

2.1 *Россия в XVIII – середине XIX в.*

2.1.1 Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм

2.1.2 Создание регулярной армии и флота. Северная война

2.1.3 Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства

2.1.4 «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя

2.1.5 Социальные движения. Е.И. Пугачёв

2.1.6 Россия в войнах второй половины XVIII в.А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков

2.1.7 Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский

2.1.8 Отечественная война 1812 г.

2.1.9 Движение декабристов

2.1.10 Общественная мысль во второй четверти XIX в.Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы

2.1.11\*Начало промышленного переворота

2.1.12\*Присоединение Кавказа. Крымская война

2.2 *Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.*

2.2.1 Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права

2.2.2\*Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества

2.2.3\*Общественные движения второй половины XIX в.

2.2.4\*Россия в военно-политических блоках

2.2.5\*Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте

2.2.6\*Русско-японская война

2.2.7 Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг.Государственная дума

2.2.8 П.А. Столыпин. Аграрная реформа

2.3 *Российская культура в XVIII – начале ХХ в.*

2.3.1\*Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры

2.3.2\*Наука и образование. М.В. Ломоносов,Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев

2.3.3\*Литература и искусство

***Новейшая история***

3

3.1 *Россия – СССР в 1914–1991 гг.*

3.1.1\*Россия в Первой мировой войне

3.1.2\*Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы

3.1.3 Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин

3.1.4\*Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи

3.1.5\*Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»

3.1.6\*Новая экономическая политика. Образование СССР

3.1.7 Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни

3.1.8 Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии

3.1.9\*СССР в системе международных отношений в1920–1930-х гг.

3.1.10\*СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941*–*1945 гг. Битва за Москву

3.1.11\*Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны

3.1.12\*Советский тыл в годы войны. Партизанское движение.СССР в антигитлеровской коалиции

3.1.13\*Изгнание захватчиков с советской земли

3.1.14\*Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков

3.1.15Послевоенное восстановление хозяйства

3.1.16\*«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев

3.1.17\*«Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы

3.1.18\*Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодна явойна. «Разрядка»

3.1.19 «Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни.М.С. Горбачев

3.1.20 Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ

3.1.21\*Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники

3.2.*Современная Россия*

3.2.1Образование Российской Федерации как суверенного государства

3.2.2\*Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации

3.2.3\*Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.В.В. Путин. Д.А. Медведев

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ИСТОРИИ**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требование к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в ходе ОГЭ.

**Код** **требований**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

1 ***Знать (понимать):***

1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России мира с древности до наших дней

1.2 выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

1.3важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

1.4 изученные виды исторических источников

2

***Уметь:***

2.1 **соотносить**даты событий отечественной и всеобщей истории с веком

2.2 **определять последовательность**и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории

2.3 **использовать данные исторических и современных** **источников**при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников

2.4 **показывать на исторической карте**территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

2.5 **рассказывать**о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов

2.6 **давать описание**исторических событий и памятников, культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников

2.7 использовать приобретенные знания при **составлении плана**и **написании творческих работ**(в том числе сочинений)

2.8 **соотносить**общие исторические процессы и отдельные факты

2.9 **выявлять существенные черты**исторических процессов, явлений и событий

2.10 **группировать**исторические явления и события по заданному признаку

2.11 **объяснять смысл**изученных исторических понятий и терминов

2.12 **выявлять общность и различия**сравниваемых исторических событий и явлений

2.13 **определять причины и следствия**важнейших исторических событий

2.14 **объяснять свое отношение**к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

3 ***Использовать приобретенные знания и умения в*** ***практической деятельности и повседневной жизни для:***

3.1 понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

3.2 высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира

3.3 объяснения исторически сложившихся норм социального поведения

3.4 общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Содержание информационной деятельности по вопросам ГИА**

В информационной деятельности по подготовке к ГИА выделим три направления:

1. Информационная работа с педагогами.
2. Информационная работа с учениками.
3. Информационная работа с родителями.

**Содержание информационной работы с педагогами**.

Эту работу в образовательном учреждении проводят: директор, заместители директора, руководители методических объединений.

1. Информирование учителей на производственных совещаниях:
2. Нормативно-правовыми документами по ОГЭ
3. О ходе подготовки к ОГЭ в школе, районе и области.
4. Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:
5. Проведение пробных экзаменов по ОГЭ, обсуждение результатов пробных экзаменов.
6. Творческая презентация опыта по подготовке учащихся к ОГЭ (на методическом совещании в школе)
7. Выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).
8. Психологические особенности девятиклассников.
9. Педагогический совет по теме: «Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов».
10. Направление учителей на районные и областные семинары и курсы по вопросам ОГЭ

**Содержание информационной работы с учащимися**

1) Организация информационной работы (в форме инструктажа учащихся):

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам сети Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы сети Интернет по вопросам ОГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные экзамены.

5) У заместителя директора по УВР:

- папка с материалами по ГИА (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы сети Интернет по вопросам ГИА, рекомендации по подготовке к экзаменам).

- информационный стенд с пособиями по подготовке к ГИА.

**Содержание информационной работы с родителями учащихся**

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи выпускных экзаменов, информирование о ресурсах сети Интернет;

- ознакомление родителей с нормативными документами по подготовке к ГИА;

- информирование о результатах пробных внутришкольных экзаменов ГИА;

- о пункте проведения экзамена и о подготовке к пробным внутришкольным экзаменам ГИА в школе.

2) Индивидуальное консультирование родителей (учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом).

**Система мероприятий по повышению качества подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ включает следующие направления деятельности:**

- Посещение администрацией уроков учителей-предметников, осуществление методической помощи.

- Включение в планы работы деятельности ШМО вопросов по подготовке к ОГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации.

- Индивидуальные и групповые консультации учителями-предметниками для учащихся.

- Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов сети Интернет по подготовке к ОГЭ.

- Широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу школьного курса математики.

- Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ОГЭ.

**Работа с классным руководителем**

Классный руководитель является связующим звеном цепочки: учитель-предметник – ученик – родители ученика. Именно классный руководитель осуществляет следующие важные функции:

- Свести воедино деятельность участников образовательного процесса, направленную на подготовку к ОГЭ.

- Сделать все необходимое для создания у родителей учеников положительной мотивации в качестве участников образовательного процесса.

- Продумать социально-психологическое сопровождение ребенка.

- Постараться выстроить и скоординировать такую систему взаимодействия семьи и школы, в которой каждый участник образовательного процесса чувствовал бы себя защищенным.

Действия, направленные на подготовку учащихся к ОГЭ, должны быть согласованными, требования к ученикам – едиными.

Очень важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями-предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся и их родителей к ОГЭ. Все педагоги, работающие в выпускных классах, решают общие образовательные задачи. Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса.

Каждый педагог заинтересован в результатах своей деятельности, в частности в успешной сдаче его учениками выпускных экзаменов. Без совместной деятельности с классными руководителями 9 классов это невозможно выполнить.

**Работа с родителями учеников**

Необходимо шире использовать возможности родительского комитета. Родительский комитет планирует, готовит и проводит всю совместную работу по установлению контактов с родителями учеников данного класса.Одно из направлений совместной работы родительского комитета и учителей-предметников, ведущих учебные занятия в данном классе – информационная деятельность. Поскольку родители являются главными заказчиками на образовательные услуги школы, они получают информацию о новых учебниках, содержании новых учебных курсов и ОГЭ как новой форме аттестации их детей и критериях оценивания и т.д.
 **График пробных экзаменов в форме ОГЭ на базе школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | **Предмет** | **Ответственный** |
| ноябрь | история | Учитель-предметник |
| март | история | Учитель-предметник |

**Расписание элективных занятий по МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Предмет** | **Время проведения** |
| Понедельник ,вторник, суббота | история | 7,8 уроки |

**Ожидаемые результаты**

* Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в образовательной подготовке и получении знаний;
* Создание дидактическо - методической системы по формированию творческих, интеллектуальных возможностей, развитию личности учащихся;
* Повышение качества знаний выпускников и среднего балла по результатам ОГЭ

 **Дорожная карта**

**по подготовке 9-х классов к ОГЭ - 2023 по обществознанию**

 **Пояснительная записка**

***Цели:***

* Повышение уровня знаний выпускников школы, сдающих ОГЭ
* Создание оптимальной среды для качественной подготовки учащихся к выпускному экзамену в форме ОГЭ
* Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся к выпускному экзамену в форме ОГЭ

***Задачи:***

1. Создавать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний;
2. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности;
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности учащихся;
4. Повышение уровня знаний выпускников школ за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению;
5. Обеспечить нормативно-правовую подготовку учащихся по процедуре проведения ОГЭ;
6. Сформировать необходимые для сдачи ОГЭ, теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся по предмету.
7. Формировать устойчивую психологическую мотивацию к успешной сдаче ОГЭ.

**Система работы по подготовке к ОГЭ 2022 - 2023 по обществознанию в 9 классе.**

1.  Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.

2.  В содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи.

3.  Изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по обществознанию

4.  Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

5.  Подготовка ко второй части работы осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время на элективных курсах. Используется сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, МИОО, РАО и др.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

**Работа с обучающимися  9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| в течение учебного года | 1. Посещение консультаций, элективных занятий организованных для подготовки к ОГЭ.2. Участие в компьютерном и дистанционном тестировании, в дистанционных курсах и олимпиадах4. Индивидуальные консультации с родителями5. Создание перечня литературы и материалов по подготовке к итоговой аттестации | Учитель-предметник |
| сентябрь | 1. Ознакомление с результатами ОГЭ прошлых лет, типичными ошибками.2. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ:- общая стратегия подготовки;- планирование и деление учебного материала;- работа с демонстрационными версиями ОГЭ;- официальные сайты ОГЭ | Учитель-предметник |
| октябрь | 1. Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ
2. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ;
3. Работа с заданиями КИМов различной сложности
 | Учитель-предметник |
| ноябрь | 1. Работа с заданиями КИМов различной сложности.

2. Анализ проведения репетиционного ОГЭ | Учитель-предметник |
| декабрь | 1. Работа с образцами бланков ответов по ОГЭ.2. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ, кодификаторами и спецификацией.3. Тестовые полугодовые контрольные работы в 9 классе | Учитель-предметник |
| январь | 1. Изучение нормативных документов по ЕГЭ в 2016-2017 учебном году.2. Работа с заданиями КИМов различной сложности | Учитель-предметник |
| февраль | 1. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ.
2. Работа с заданиями КИМов различной сложности
3. Индивидуальные консультации учителей-предметников по подготовке к ОГЭ
4. Репетиционный ОГЭ в рамках школы.
5. Анализ проведения репетиционного ОГЭ
 | Учитель-предметник |
| март | 1. Семинар «Права и обязанности участников ЕГЭ».2. Семинар «Порядок использования результатов ЕГЭ при поступлении в вузы, ссузы».3. Индивидуальные рекомендации педагогов обучающимся по подготовке к ОГЭ.4. Тестовые контрольные работы по предметам5. Репетиционный ОГЭ в рамках школы.6. Анализ проведения репетиционного ОГЭ | Учитель-предметник |
| апрель | 1. Уточнение прав и обязанностей участников ЕГЭ.2. Повторное изучение Положения о проведении ЕГЭ в 2015-2016 учебном году.3. Работа с демонстрационными версиями ЕГЭ.4. Рекомендации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ5. Репетиционный ОГЭ в рамках школы.6. Анализ проведения репетиционного ОГЭ | Учитель-предметник |
| май | 1. Индивидуальное консультирование учащихся.2. Работа с заданиями различной сложности.3. Практические занятия по заполнению бланков ответов.4. Оповещение учащихся о способе их доставки к месту проведения ЕГЭ | Учитель-предметник |

 **Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**в 2023 году основного государственного экзамена**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**1. Назначение КИМ для ОГЭ**– оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого

уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

**4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ**

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ. Наиболее существенные отличия от КИМ ЕГЭ имеет часть 2 экзаменационной работы, которая представляет собой не только самостоятельный, но и внутренне целостный раздел: все шесть различных по типу заданий здесь непосредственно связаны со специально подобранным текстом, освещающим определенную сторону социальной действительности.

**5. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается

в таблице 1.

*Таблица 1.*

*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

Часть работы, количество заданий, максимальный, первичный балл, процент максимального

первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 39

Тип заданий

Часть 1 25,26,66,7

С кратким ответом

Часть 2 6, 13,33,3

С развёрнутым ответом 31,39,100

1. **Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям** **и способам деятельности**

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.* Задания, представляющие эти линии,сгруппированы в *пять блоков-модулей.*Единым блоком-модулем представленычеловек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линииданы отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющегознание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает вкаждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания.*Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» представлено в таблице 2.

*Таблица 2.*

*Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса обществознания*

1. **Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

*Таблица 3.Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

Уровень сложности заданий,количество заданий,максимальный первичный балл,процент максимальногопервичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39

Базовый 16,18,46

Повышенный 13,16,41

Высокий 2,5,13,31,39,100

**8. Продолжительность ОГЭ по обществознанию**

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

**9. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 39 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом.

Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа

экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 26–31, то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**11. Изменения в КИМ 2017 года в сравнении с 2016 годом**

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

**Содержание информационной деятельности по вопросам ГИА**

В информационной деятельности по подготовке к ГИА выделим три направления:

1. Информационная работа с педагогами.
2. Информационная работа с учениками.
3. Информационная работа с родителями.

**Содержание информационной работы с педагогами**.

Эту работу в образовательном учреждении проводят: директор, заместители директора, руководители методических объединений.

1. Информирование учителей на производственных совещаниях:
2. Нормативно-правовыми документами по ОГЭ
3. О ходе подготовки к ОГЭ в школе, районе и области.
4. Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:
5. Проведение пробных экзаменов по ОГЭ, обсуждение результатов пробных экзаменов.
6. Творческая презентация опыта по подготовке учащихся к ОГЭ (на методическом совещании в школе)
7. Выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).
8. Психологические особенности девятиклассников.
9. Педагогический совет по теме: «Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов».
10. Направление учителей на районные и областные семинары и курсы по вопросам ОГЭ

**Содержание информационной работы с учащимися**

1) Организация информационной работы (в форме инструктажа учащихся):

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам сети Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы сети Интернет по вопросам ОГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные экзамены.

5) У заместителя директора по УВР:

- папка с материалами по ГИА (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы сети Интернет по вопросам ГИА, рекомендации по подготовке к экзаменам).

- информационный стенд с пособиями по подготовке к ГИА.

**Содержание информационной работы с родителями учащихся**

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи выпускных экзаменов, информирование о ресурсах сети Интернет;

- ознакомление родителей с нормативными документами по подготовке к ГИА;

- информирование о результатах пробных внутришкольных экзаменов ГИА;

- о пункте проведения экзамена и о подготовке к пробным внутришкольным экзаменам ГИА в школе.

2) Индивидуальное консультирование родителей (учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом).

**Система мероприятий по повышению качества подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ включает следующие направления деятельности:**

- Посещение администрацией уроков учителей-предметников, осуществление методической помощи.

- Включение в планы работы деятельности ШМО вопросов по подготовке к ОГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации.

- Индивидуальные и групповые консультации учителями-предметниками для учащихся.

- Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов сети Интернет по подготовке к ОГЭ.

- Широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу школьного курса математики.

- Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ОГЭ.

**Работа с классным руководителем**

Классный руководитель является связующим звеном цепочки: учитель-предметник – ученик – родители ученика. Именно классный руководитель осуществляет следующие важные функции:

- Свести воедино деятельность участников образовательного процесса, направленную на подготовку к ОГЭ.

- Сделать все необходимое для создания у родителей учеников положительной мотивации в качестве участников образовательного процесса.

- Продумать социально-психологическое сопровождение ребенка.

- Постараться выстроить и скоординировать такую систему взаимодействия семьи и школы, в которой каждый участник образовательного процесса чувствовал бы себя защищенным.

Действия, направленные на подготовку учащихся к ОГЭ, должны быть согласованными, требования к ученикам – едиными.

Очень важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями-предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся и их родителей к ОГЭ. Все педагоги, работающие в выпускных классах, решают общие образовательные задачи. Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса.

Каждый педагог заинтересован в результатах своей деятельности, в частности в успешной сдаче его учениками выпускных экзаменов. Без совместной деятельности с классными руководителями 9 классов это невозможно выполнить.

**Работа с родителями учеников**

Необходимо шире использовать возможности родительского комитета. Родительский комитет планирует, готовит и проводит всю совместную работу по установлению контактов с родителями учеников данного класса.Одно из направлений совместной работы родительского комитета и учителей-предметников, ведущих учебные занятия в данном классе – информационная деятельность. Поскольку родители являются главными заказчиками на образовательные услуги школы, они получают информацию о новых учебниках, содержании новых учебных курсов и ОГЭ как новой форме аттестации их детей и критериях оценивания и т.д.

 **График пробных экзаменов в форме ОГЭ на базе школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | **Предмет** | **Ответственный** |
| ноябрь | обществознание | Учитель-предметник |
| март | обществознание | Учитель-предметник |

**Расписание элективных занятий по МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Предмет** | **Время проведения** |
| Понедельник ,вторник, суббота | обществознание | 7,8 уроки |

**Ожидаемые результаты**

* Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в образовательной подготовке и получении знаний;
* Создание дидактическо - методической системы по формированию творческих, интеллектуальных возможностей, развитию личности учащихся;
* Повышение качества знаний выпускников и среднего балла по результатам ОГЭ